



Fakulti Sains Kognitif dan Pembangunan Manusia

**DISEMINASI PENGETAHUAN DALAM PENILAIAN BERASASKAN
SEKOLAH DALAM KALANGAN GURU**

**Dayangku Nur Hazila bt Awg Ja'afari
(35857)**

**Sarjana Muda Sains Dengan Kepujian
(Pembangunan Sumber Manusia)
2015**

**DISEMINASI PENGETAHUAN DALAM PENILAIAN BERASASKAN
SEKOLAH DALAM KALANGAN GURU**

DAYANGKU NUR HAZILA BT AWG JA'AFARI

**Projek ini merupakan salah satu keperluan untuk
Ijazah Sarjana Muda Sains dengan Kepujian
Pembangunan Sumber Manusia**

**Fakulti Sains Kognitif dan Pembangunan Manusia
UNIVERSITI MALAYSIA SARAWAK
2015**

UNIVERSITI MALAYSIA SARAWAK

Grade: _____

Please tick (✓)

Final Year Project Report

Masters

PhD

<input checked="checked" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

DECLARATION OF ORIGINAL WORK

This declaration is made on the 26 day of June 2015.

Student's Declaration:

I, Dayangku Nur Hazila Binti Awg Ja'afari (35857), Faculty Of Cognitive Sciences & Human Development hereby declare that the work entitled, Diseminasi Pengetahuan Dalam Penilaian Berasaskan Sekolah Dalam Kalangan Guru is my original work. I have not copied from any other students' work or from any other sources except where due reference or acknowledgement is made explicitly in the text, nor has any part been written for me by another person.

26th June 2015

Date submitted

Dayangku Nur Hazila Binti Awg Ja'afari (35857)

Name of the student (Matric No.)

Supervisor's Declaration:

Prof Madya Dr Hasbee Hj Usop
Pensyarah

I, Prof Madya Dr Hasbee Hj Usop (SUPERVISOR'S NAME) hereby certifies that the work entitled Diseminasi Pengetahuan Dalam Penilaian Berasaskan Sekolah Dalam Kalangan Guru

(TITLE) was prepared by the above named student, and was submitted to the "FACULTY" as a * partial/full fulfillment for the conferment of (PLEASE INDICATE THE DEGREE), and the aforementioned work, to the best of my knowledge, is the said student's work

Prof Madya Dr Hasbee Hj Usop
Pensyarah

Received for examination by Prof Madya Dr Hasbee Hj Usop
Fakulti Sains Kognitif dan Pembangunan Manusia
Universiti Malaysia Sarawak

Date: 26/6/2015

(Name of the supervisor)

I declare this Project/Thesis is classified as (Please tick (✓)):


- ☐ **CONFIDENTIAL** (Contains confidential information under the Official Secret Act 1972)*
- ☐ **RESTRICTED** (Contains restricted information as specified by the organisation where research was done)*
- ☒ **OPEN ACCESS**

Validation of Project/Thesis

I therefore duly affirmed with free consent and willingness declared that this said Project/Thesis shall be placed officially in the Centre for Academic Information Services with the abide interest and rights as follows:

- This Project/Thesis is the sole legal property of Universiti Malaysia Sarawak (UNIMAS).
- The Centre for Academic Information Services has the lawful right to make copies for the purpose of academic and research only and not for other purpose.
- The Centre for Academic Information Services has the lawful right to digitise the content to for the Local Content Database.
- The Centre for Academic Information Services has the lawful right to make copies of the Project/Thesis for academic exchange between Higher Learning Institute.
- No dispute or any claim shall arise from the student itself neither third party on this Project/Thesis once it becomes sole property of UNIMAS.
- This Project/Thesis or any material, data and information related to it shall not be distributed, published or disclosed to any party by the student except with UNIMAS permission.

Student's signature: dygkunurhazila
(26th June 2015)

Supervisor's signature: 
(Date: 26/6/15)

Current Address: No 46, Jalan Masjid Kampung Penakub Permai, 96400 Mukah, Sarawak.

Notes: * If the Project/Thesis is **CONFIDENTIAL** or **RESTRICTED**, please attach together as annexure a letter from the organisation with the period and reasons of confidentiality and restriction.

Projek bertajuk 'Diseminasi Pengetahuan Dalam Penilaian Berasaskan Sekolah Dalam Kalangan Guru' telah disediakan oleh Dayangku Nur Hazila bt Awg Ja'afari dan telah diserahkan kepada Fakulti Sains Kognitif dan Pembangunan Manusia sebagai memenuhi syarat untuk Ijazah Sarjana Muda Sains dengan Kepujian Pembangunan Sumber Manusia.

Diterima untuk diperiksa oleh:



(PROF. MADYA Dr HASBEE HJ USOP)

Tarikh:

26/6/2015

Gred

A

ABSTRAK

DISEMINASI PENGETAHUAN DALAM PENILAIAN BERASASKAN SEKOLAH DALAM KALANGAN GURU

Dayangku Nur Hazila bt Awg Ja'afari

Kajian ini dijalankan bagi mengkaji diseminasi pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah dalam kalangan guru. Antara aspek-aspek yang dikaji dalam kajian ini adalah jenis ilmu yang didiseminasikan dalam kalangan guru, cara ilmu didiseminasikan, kelemahan diseminasi pengetahuan, serta langkah-langkah bagi menangani permasalahan dalam diseminasi pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah. Kajian ini melibatkan seramai sepuluh orang informan yang dipilih melalui kaedah persampelan bertujuan. Instrumen yang digunakan bagi mengumpul data adalah borang soal selidik terbuka. Kajian rintis telah dijalankan kepada dua orang individu yang bukan informan sebenar kepada kajian ini. Kemudian borang soal selidik ini diedarkan kepada informan yang terpilih dalam kajian ini dan informan diminta untuk menjawab soal selidik yang telah diedarkan.

Data-data kajian dianalisis dengan menggunakan kaedah analisis kandungan. Setelah semua data dikumpul daripada informan, pengkaji membaca semula jawapan-jawapan yang telah diberikan oleh informan. Pengkaji mengasingkan data-data yang tidak diperlukan untuk proses pengkategorian. Kemudian, pengkaji merumuskan serta mengkategorikan setiap data yang telah diberikan oleh informan. Maklumat yang telah dirumuskan tersebut dibandingkan antara setiap informan supaya proses pentafsiran data mudah untuk dilakukan. Akhir sekali, pengkaji merumuskan keseluruhan data yang diperoleh tadi ke dalam bentuk laporan kajian mengenai diseminasi pengetahuan dalam penilaian berasaskan sekolah dalam kalangan guru. Hasil kajian mendapati bahawa diseminasi pengetahuan dalam aspek Penilaian Berasaskan Sekolah dapat membantu dalam meningkatkan lagi kemahiran serta pengetahuan para guru dalam menjalankan tugas. Diharap dengan maklumat yang diperoleh dapat dijadikan sebagai satu garis panduan untuk kajian yang seterusnya di masa akan datang.

ABSTRACT

KNOWLEDGE DISSEMINATION OF SCHOOL BASED ASSESSMENT AMONG THE TEACHERS

Dayangku Nur Hazila bt Awg Ja'afari

This study was conducted to investigate the dissemination of knowledge in School Based Assessment among teachers. Among the aspects examined in this study are the types of knowledge disseminated among the teachers, the way knowledge is disseminated, the weakness of knowledge dissemination, as well as measures to address the problem of dissemination of knowledge in School Based Assessment. The study involved a total of ten informants who were selected through purposive sampling. The instrument used for collecting data is an open ended questionnaire. A pilot study was conducted on two individuals who are not the actual informants to this study. Then the questionnaires were distributed to selected informants and informants in this study will answer the questionnaire that was distributed.

The data were analyzed using content analysis. Once all the data are collected from informants, the researcher will reread the answers given by the informants. Researcher isolate data that is not needed for the categorization process. Then, the researcher summarized and categorized any data that has been provided by the informant. The information that has been summarized will be compared between each informant to interpret the data. Finally, researcher will summarize the overall data obtained in the form of a report on the dissemination of knowledge in the school-based assessment among teachers. The study found that the dissemination of knowledge in School Based Assessment can assist in improving the skills and knowledge of teachers in performing their duties. It is hoped that, the information obtained will be used as a guideline for further studies in the future.

JADUAL KANDUNGAN

	Muka surat
Penghargaan	iii
Jadual Kandungan	iv
Senarai Jadual	v
Senarai Rajah	vi
Abstrak	
Abstract	

BAB 1 – PENDAHULUAN

1.0	Pengenalan	1
1.1	Latar Belakang Kajian	2
1.2	Pernyataan Masalah	3
1.3	Objektif Kajian	5
1.4	Persoalan Kajian	5
1.5	Kepentingan Kajian	6
1.6	Skop Kajian	6
1.7	Batasan Kajian	6
1.8	Definisi Kajian	6
	1.8.1 Diseminasi Pengetahuan	7
	1.8.2 Penilaian Berasaskan Sekolah (PBS)	7
1.9	Rumusan	8

BAB 2 – SOROTAN KAJIAN

2.0	Pengenalan	9
2.1	Isu yang Berkaitan	9
	2.1.1 Diseminasi Pengetahuan	9
	2.1.2 Jenis Pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah	10
	2.1.3 Bagaimana Pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah Didiseminasi	11
	2.1.4 Kelemahan Diseminasi Pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah	13
	2.1.5 Strategi Menangani Kelemahan Diseminasi Pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah	14
2.2	Teori Berkaitan dengan Kajian	15
	2.2.1 Teori Kognitif	15
2.3	Dapatan Kajian Lepas	16
2.4	Rumusan	18

BAB 3- METODOLOGI

3.0	Pengenalan	19
3.1	Reka Bentuk Kajian	19
3.2	Populasi, Saiz Sampel dan Kaedah Persampelan	20
3.3	Instrumen Kajian	21
3.4	Kajian Rintis	21
3.5	Kesahan dan Kebolehpercayaan	22
3.6	Etika Kajian	22
3.7	Prosedur Pengumpulan Data	23
3.8	Analisis Data	23
3.9	Rumusan	24

BAB 4- HASIL KAJIAN

4.0	Pengenalan	25
4.1	Profil Demografi Informan	26
4.2	Hasil Kajian Utama	31
4.2.1	Objektif 1: Mengkaji Jenis Pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah yang didiseminasi dalam kalangan guru	31
4.2.2	Objektif 2: Mengkaji bagaimana pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah Didiseminasi dalam kalangan guru	42
4.2.3	Objektif 3: Mengkaji Kelemahan Diseminasi Pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah dalam kalangan guru	56
4.2.4	Objektif 4: Mengkaji Strategi menangani Kelemahan Diseminasi Pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah dalam Kalangan Guru	64
4.3	Kesimpulan	70

BAB 5- PERBINCANGAN, RINGKASAN KAJIAN, CADANGAN RUMUSAN

5.0	Pengenalan	71
5.1	Perbincangan	71
5.1.1	Objektif 1: Mengkaji Jenis Pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah yang didiseminasi dalam kalangan guru	72
5.1.2	Objektif 2: Mengkaji bagaimana pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah Didiseminasi dalam kalangan guru	87
5.1.3	Objektif 3: Mengkaji Kelemahan Diseminasi Pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah dalam kalangan guru	101
5.1.4	Objektif 4: Mengkaji Strategi menangani Kelemahan Diseminasi Pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah dalam Kalangan Guru	112
5.2	Ringkasan Kajian	119
5.3	Kepentingan Kajian	120

5.4	Limitasi Kajian	120
5.4.1	Metodologi	120
5.4.2	Tempat Kajian	120
5.4.3	Skop Kajian	115
5.5	Cadangan	121
5.5.1	Organisasi	121
5.5.1.1	Teknologi	121
5.5.1.2	Masa	121
5.5.1.3	Membangunkan Pangkalan Maklumat dan Data	122
5.5.2	Pengkaji akan datang	122
5.6	Rumusan	122

RUJUKAN	123
----------------	-----

LAMPIRAN 1

SENARAI JADUAL

Jadual 4.1

Profil Demografi Informan

26

SENARAI RAJAH

Rajah 4.2.1 (a) Jenis ilmu dalam Penilaian Berasaskan Sekolah	33
Rajah 4.2.1 (b) Kesanggup mendiseminasikan ilmu mengenai sistem Penilaian Berasaskan Sekolah.	36
Rajah 4.2.1 (c) Adakah rakan sekerja anda mendiseminasikan ilmu mengenai sistem Penilaian Berasaskan Sekolah?	39
Rajah 4.2.1 (d) Jenis ilmu dalam Penilaian Berasaskan Sekolah yang rakan anda diseminasikan?	41
Rajah 4.2.2 (a) Adakah diseminasi pengetahuan penting dalam Penilaian Berasaskan Sekolah?	44
Rajah 4.2.2 (b) Kekerapan mendiseminasikan pengetahuan dengan rakan sekerja.	46
Rajah 4.2.2 (c) Adakah rakan sekerja mendiseminasi pengetahuan mereka mengenai Penilaian Berasaskan Sekolah kepada anda?	49

Rajah 4.2.2 (d)

Bagaimanakah pentingnya diseminasi ilmu daripada rakan sekerja yang lain kepada anda? 51

Rajah 4.2.2 (e)

Bagaimanakah anda mendiseminasikan ilmu mengenai sistem Penilaian Berasaskan Sekolah dengan rakan sekerja anda? 53

Rajah 4.2.2 (f)

Bagaimanakah rakan sekerja anda mendiseminasikan ilmu mengenai sistem Penilaian Berasaskan Sekolah dengan anda? 55

Rajah 4.2.3 (a)

Masalah yang dihadapi ketika mendiseminasikan ilmu. 58

Rajah 4.2.3 (b)

Bagaimanakah anda mengatasi masalah-masalah tersebut? 60

Rajah 4.2.3 (c)

Dalam keadaan yang bagaimanakah anda tidak sanggup mendiseminasikan ilmu? 62

Rajah 4.2.3 (d)

Pernahkah anda mengalami keadaan apabila rakan sekerja anda tidak mahu mendiseminasikan ilmu? 63

Rajah 4.2.4 (a)

Persekitaran yang menggalakkan diseminasi pengetahuan. 66

Rajah 4.2.4 (b)

Aktiviti yang menggalakkan diseminasi pengetahuan. 68

Rajah 4.2.4 (c) Dasar yang menggalakkan diseminasi pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah	69
Rajah 5.1.1 (a) Jenis ilmu dalam Penilaian Berasaskan Sekolah.	75
Rajah 5.1.1 (b) Kesanggupan mendiseminasikan ilmu mengenai sistem Penilaian Berasaskan Sekolah.	79
Rajah 5.1.1 (c) Adakah rakan sekerja anda mendiseminasikan ilmu mengenai sistem Penilaian Berasaskan Sekolah?	82
Rajah 5.1.1 (d) Jenis ilmu dalam Penilaian Berasaskan Sekolah yang rakan anda diseminasikan?	86
Rajah 5.1.2 (a) Adakah diseminasi pengetahuan penting dalam Penilaian Berasaskan Sekolah?	89
Rajah 5.1.2 (b) Kekerapan mendiseminasikan pengetahuan dengan rakan sekerja.	91
Rajah 5.1.2 (c) Adakah rakan sekerja mendiseminasi pengetahuan mereka mengenai Penilaian Berasaskan Sekolah kepada anda?	93

Rajah 5.1.2 (d)	
Bagaimanakah pentingnya diseminasi ilmu daripada rakan sekerja yang lain kepada anda?	95
Rajah 5.1.2 (e)	
Bagaimanakah anda mendiseminasikan ilmu mengenai sistem Penilaian Berasaskan Sekolah dengan rakan sekerja anda?	98
Rajah 5.1.2 (f)	
Bagaimanakah rakan sekerja anda mendiseminasikan ilmu mengenai sistem Penilaian Berasaskan Sekolah dengan anda?	100
Rajah 5.1.3 (a)	
Masalah yang dihadapi ketika mendiseminasikan ilmu.	105
Rajah 5.1.3 (b)	
Bagaimanakah anda mengatasi masalah-masalah tersebut?	108
Rajah 5.1.3 (c)	
Dalam keadaan yang bagaimanakah anda tidak sanggup mendiseminasikan ilmu?	110
Rajah 5.1.3 (d)	
Pernahkah anda mengalami keadaan apabila rakan sekerja anda tidak mahu mendiseminasikan ilmu?	111
Rajah 5.1.4 (a)	
Persekitaran yang menggalakkan diseminasi pengetahuan.	114
Rajah 5.1.4 (b)	
Aktiviti yang menggalakkan diseminasi pengetahuan.	117

Rajah 5.1.4 (c)

Dasar yang menggalakkan diseminasi pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah

118

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Mengasihani dan segala pujian untuk Allah S.W.T serta selawat dan salam kepada junjungan mulia nabi Muhammad S.A.W. Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Ilahi kerana telah memberikan kekuatan bagi menyempurnakan kajian ini.

Pada kesempatan ini, saya dengan rasa rendah diri ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga kepada pensyarah penyelia projek tahun akhir saya iaitu, Prof. Madya Dr Hasbee Haji Usop yang sentiasa memberi tunjuk ajar, pedoman, nasihat, dan juga sokongan yang berterusan sehinggalah kajian ini dapat disempurnakan. Segala teguran dan ulasan yang diberikan akan dijadikan sebagai panduan dan pegangan dalam meneruskan cabaran hari mendatang.

Jutaan terima kasih juga saya ucapkan kepada pihak Kementerian Pelajaran Malaysia, Guru Penolong Kanan Pentadbiran serta para guru Sekolah Menengah Kebangsaan Three Rivers, Mukah, serta pensyarah-pensyarah Fakulti Sains Kognitif dan Pembangunan Sumber Manusia Universiti Malaysia Sarawak di atas kerjasama yang diberikan dalam menjayakan kajian ini.

Penghargaan ini juga saya tujukan buat ibu saya dan ahli keluarga saya yang sentiasa memberikan nasihat, doa dan sokongan dalam apa-apa bentuk sekalipun yang tiada penghujungnya. Akhir sekali buat teman seperjuangan, terima kasih di atas kerjasama dan tunjuk ajar yang diberikan oleh kalian sepanjang menjalankan kajian ini. Saya memohon keampunan dan keberkatan dari Ilahi, semoga kajian ini dapat memberi manfaat kepada masyarakat. Semoga usaha serta kejayaan ini memberi rahmat kepada kita semua.

BAB 1

PENGENALAN

1.0 Pengenalan

Tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji diseminasi pengetahuan dalam penilaian berasaskan sekolah dalam kalangan guru. Secara amnya, bab ini akan membincangkan mengenai latar belakang kajian iaitu menerangkan lagi dengan lebih terperinci mengenai penyelidikan yang akan dijalankan. Selain itu, penyelidik menghuraikan tentang pernyataan masalah mengenai permasalahan sebenar yang akan dikaji. Seterusnya, objektif kajian pula digunakan bagi menyenaraikan matlamat kajian yang dikaji. Di samping itu, persoalan kajian turut digunakan bagi menyatakan persoalan-persoalan yang berkait rapat dengan objektif-objektif kajian.

Kepentingan kajian pula merujuk kepada sumbangan yang boleh dijangka selepas menjalankan kajian ini. Skop kajian juga akan dibincangkan bagi menetapkan jumlah informan yang akan digunakan dalam penyelidikan ini. Selain itu, bab ini juga membincangkan mengenai batasan kajian yang harus dititikberatkan oleh penyelidik. Seterusnya, definisi istilah juga akan diterangkan dalam bab ini bagi menerangkan secara terperinci mengenai istilah-istilah penting yang digunakan dalam kajian ini. Akhir sekali, rumusan ringkas akan dibuat bagi mengakhiri bab ini.

1.1 Latar Belakang Kajian

Pelaksanaan Penilaian Berasaskan Sekolah (PBS) mulai untuk murid tahun satu 2011 diyakini dapat melahirkan modal insan yang holistik serta seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek seperti yang diaspirasikan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (Rasional Pelaksanaan Penilaian Berasaskan Sekolah, 2011). Sistem Penilaian Berasaskan Sekolah (PBS) merupakan salah satu sistem yang telah diperkenalkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia. Sistem ini telah mula dilaksanakan pada tahun 2011. PBS merupakan dasar yang melibatkan pentaksiran secara menyeluruh (holistik) terhadap pencapaian murid yang terangkum menerusi empat komponen pentaksiran iaitu Pentaksiran Sekolah (PS), Pentaksiran Aktiviti Jasmani, Sukan dan Kokurikulum (PAJSK), Pentaksiran Psikometrik (PPsi) dan Pentaksiran Pusat (PP) (Penambahbaikan Pentaksiran Berasaskan Sekolah, 20014).

Namun demikian, pelaksanaan sistem Penilaian Berasaskan Sekolah (PBS) ini sebenarnya telah mendatangkan masalah kepada para guru. Para guru merasa terbeban akan pelaksanaan sistem ini kerana pengurusannya yang tidak sistematik serta memakan masa. Selain itu, para guru juga memerlukan masa untuk mengaplikasikan sistem ini dengan tugas harian mereka memandangkan sistem ini merupakan sistem yang baru diperkenalkan di sekolah. Dalam menangani perkara ini, para guru harus pandai dalam menguruskan pengetahuan agar tugas yang dijalankan menjadi sempurna. Pengurusan pengetahuan merupakan salah satu isu yang penting dalam pengurusan hari ini (Beijerse, 1999).

Dalam pada itu, diseminasi pengetahuan haruslah dipraktikkan dalam kalangan guru agar pengetahuan tentang sistem ini dapat membantu para guru dalam melaksanakan tugas mereka. Oleh hal yang demikian, penyebaran pengetahuan dalam kalangan guru mengenai sistem ini amat penting agar maklumat yang dikongsi tidak hanya mengenai aspek kerja tetapi juga termasuk visi, matlamat, sokongan, perasaan, pendapat dan soalan (Zookefli & Nor, 2008). Diseminasi pengetahuan dapat ditakrifkan sebagai pemindahan pengetahuan di dalam tetapan, dengan harapan bahawa pengetahuan akan "menggunakan" konsep seperti pembelajaran, kesedaran, atau

pengambil alihan perspektif baru atau sikap atau instrumental, dalam bentuk diubahsuai atau amalan baru (Hutchinson & Huberman, 1993).

Pengetahuan dapat meningkatkan daya saing organisasi. Pengetahuan yang dikongsi, diaplikasi dan diperbaharui dapat menjana idea kreatif (Wang at el. 2000). Diseminasi pengetahuan juga boleh ditakrifkan sebagai perkongsian pengetahuan. Perkongsian pengetahuan dapat didefinisikan sebagai komitmen untuk memberitahu dan menterjemah, serta mendidik rakan sekerja yang lain (Grey, 1996). "Diseminasi", dalam kata lain, adalah berkaitan dengan bagaimana pengetahuan diagihkan di antara individu dalam persekitaran di mana mereka bekerja (Almond, 2001).

1.2 Pernyataan Masalah

Di Malaysia, aspek yang berkaitan dengan diseminasi pengetahuan, dan sewaktu dengannya masih baru dalam konteks negara Malaysia. Masih terdapat kekurangan bukti atau sumber-sumber penting yang dapat dijadikan bahan rujukan bagi meningkatkan lagi sesuatu sistem yang berkesan dalam membangunkan pencapaian pekerja. Pengurusan pengetahuan adalah sesuatu yang masih baru terutamanya di Malaysia dan skopnya adalah meluas maka maklumat atau data yang dapat dijadikan panduan dalam pembangunan, pelaksanaan dan amalan pengurusan pengetahuan yang berkesan masih berkurangan dan penting dalam sesebuah organisasi untuk mencapai pembangunan kerjaya yang cemerlang (Hafizi Muhammad Ali, 2011).

Diseminasi pengetahuan memainkan peranan yang penting dalam membantu individu pekerja dalam meningkatkan kualiti dalam hasil kerja mereka. Para pekerja dapat meningkatkan ilmu yang sedia ada dengan perkongsian yang dilakukan dengan rakan sekerja yang lain. Melalui diseminasi pengetahuan, para pekerja dapat meletakkan matlamat atau objektif mereka kearah pembangunan organisasi. Malahan pengetahuan yang dimiliki memainkan peranan penting untuk menghidupkan sesebuah organisasi dan kejayaan dalam pembangunan manusia (Ibrahim Shogar, 2005).

Dalam hal ini juga, organisasi khususnya pihak majikan perlu memainkan peranan yang penting bagi mewujudkan suasana kerja yang kondusif di mana ianya berkait dengan persekitaran organisasi yang membentuk budaya perkongsian maklumat

dan memainkan peranan penting bagi menjadikan perkongsian maklumat dapat berlaku dengan baik dalam kalangan pekerja (Tohidinia & Mosakhani, 2010). Pihak majikan haruslah memainkan peranan yang penting dalam mewujudkan suasana tempat kerja yang kondusif serta memberi sokongan penuh kepada para pekerja dalam membantu menyelesaikan masalah mereka.

Meskipun telah terbukti perkongsian pengetahuan banyak mendatangkan faedah sama ada kepada individu mahupun organisasi (Gibbert dan Krause, 2002), namun untuk mengajak manusia berkongsi pengetahuan adalah satu kerja berat (Skyrme, 2002). Namun, untuk mengajak individu berkongsi pengetahuan bukanlah satu kerja mudah. Justeru, banyak model perkongsian pengetahuan terdahulu lebih tertumpu kepada faktor yang mempengaruhi perkongsian pengetahuan.

Oleh itu, ramai pengkaji memfokuskan kajian kepada faktor yang mempengaruhi perkongsian pengetahuan (Low *et al.* 2000; Lee dan Al-Hawamdeh, 2002; Lodhi, 2005; Riege, 2005; Norizah, *et al.* 2005; Mohd Bakhari dan Zawiyah, 2008). Namun, faktor yang dikaji terlalu umum. Contohnya individu, kumpulan, struktur organisasi, budaya organisasi, teknologi, komunikasi, sumber manusia, ganjaran, kepercayaan dan arahan daripada ahli politik.

Kebanyakan kajian mengenai diseminasi pengetahuan yang terdahulu tidak membincangkan tentang diseminasi pengetahuan dengan aspek penilaian berasaskan sekolah dalam kalangan guru. Malahan, kajian terdahulu hanya memberikan penekanan terhadap aliran pengetahuan sebagai proses satu hala, dan tidak mengambil kira motivasi, konteks, dan realiti penerima yang sah (Hutchinson & Huberman, 1993). Selain itu, kajian terdahulu banyak membincangkan mengenai diseminasi pengetahuan menerusi aspek-aspek yang lain dan tiada kajian yang dibincangkan dari aspek Penilaian Berasaskan Sekolah (PBS). Contohnya, diseminasi pengetahuan dalam bidang sains dan pendidikan matematik.

Penggunaan pengetahuan dalam bidang sains dan pendidikan matematik dan mengetengahkan pendekatan dan strategi bagi diseminasi yang mungkin berguna kepada Yayasan Sains Negara. Khususnya, pengaruh perspektif konstruktivis digunakan dalam

pengetahuan dan pendidikan mengenai penyebaran ilmu diketengahkan (Hutchinson & Huberman, 1993). Oleh hal yang demikian, kekurangan bukti pada kajian yang terdahulu menarik minat penyelidik untuk mengkaji secara mendalam mengenai penyebaran pengetahuan dengan aspek sistem penilaian berasaskan sekolah dalam kalangan guru.

1.3 Objektif Kajian

Objektif umum

Objektif kajian ini pada umumnya adalah untuk mengkaji diseminasi pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah dalam kalangan guru sekolah menengah.

Objektif khusus

1. Mengkaji jenis pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah yang didiseminasi dalam kalangan guru.
2. Mengkaji bagaimana pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah didiseminasi dalam kalangan guru.
3. Mengkaji kelemahan diseminasi pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah dalam kalangan guru.
4. Mengkaji strategi menangani kelemahan diseminasi pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah dalam kalangan guru.

1.4 Persoalan Kajian

1. Apakah jenis pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah yang diseminasi dalam kalangan guru?
2. Bagaimana pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah diseminasi dalam kalangan guru?
3. Apakah kelemahan diseminasi pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah dalam kalangan guru?
4. Apakah strategi dalam menangani kelemahan diseminasi pengetahuan dalam Penilaian Berasaskan Sekolah dalam kalangan guru?

1.5 Kepentingan Kajian

Kajian ini dibuat untuk mengenalpasti diseminasi pengetahuan dalam penilaian berasaskan sekolah dalam kalang guru. Diharap kajian yang dilakukan akan dapat menjadi garis panduan kepada pihak sekolah untuk mengaplikasikan diseminasi pengetahuan dalam sistem penilaian berasaskan sekolah. Di samping itu, hasil dapatan kajian ini juga dapat menjadi garis panduan kepada pihak Kementerian Pelajaran Malaysia dalam menaiktaraf serta menangani kelemahan sistem Penilaian Berasaskan Sekolah. Seterusnya, kajian ini dapat menjadi garis panduan kepada sekolah-sekolah lain yang turut sama menjalankan sistem penilaian berasaskan sekolah ini.

1.6 Skop Kajian

Skop kajian ini membincangkan mengenai diseminasi pengetahuan dengan aspek penilaian berasaskan sekolah dalam kalangan guru. Informan bagi kajian ini terdiri daripada para guru sebuah Sekolah Menengah Kebangsaan di Daerah Mukah, Sarawak. Seramai 15 orang informan akan dipilih secara persampelan bertujuan daripada populasi kajian.

1.7 Batasan Kajian

Kajian ini hanya terbatas kepada para guru di sebuah Sekolah Menengah Kebangsaan di Daerah Mukah, Sarawak. Kajian ini hanya terbatas kepada informan-informan yang dipilih secara persampelan bertujuan sahaja. Seramai 10 orang informan sahaja yang diperlukan untuk kajian ini. Oleh itu dapatan kajian ini tidak boleh digeneralisasi kepada sampel atau populasi guru lain di sekolah lain.

1.8 Definisi Istilah

Terdapat dua istilah yang akan dibincangkan, iaitu istilah konseptual dan istilah operational. Istilah konseptual merujuk kepada istilah menyeluruh, manakala istilah operational pula merujuk kepada istilah yang digunakan dalam kajian. Istilah-istilah penting yang digunakan dalam kajian ini akan didefinisikan mengikut urutan konseptual diikuti oleh definisi operasional.

1.8.1 Diseminasi Pengetahuan

Diseminasi pengetahuan dapat ditakrifkan sebagai pemindahan pengetahuan di dalam dan di tetapan, dengan harapan bahawa pengetahuan akan "menggunakan" konsep seperti pembelajaran, kesedaran, atau pengambil alihan perspektif baru atau sikap atau instrumental, dalam bentuk diubahsuai atau amalan baru (Hutchinson & Huberman, 1993). Diseminasi pengetahuan adalah proses di mana "satu sumber diberi oleh satu pihak dan diterima oleh satu pihak yang lain" (Sharratt dan Usoro, 2003). Definisi ini menunjukkan bahawa, diseminasi pengetahuan merupakan salah satu proses pemindahan pengetahuan di antara individu atau dalam kalangan kumpulan dalam sesebuah organisasi.

Dalam kajian ini diseminasi pengetahuan merupakan cara para guru dalam mendiseminasi dan berkongsi maklumat yang terdapat dalam diri masing-masing kepada rakan sekerja. Budaya mendiseminasikan pengetahuan ini merupakan salah satu budaya yang sepatutnya dilakukan bagi menambahkan pengetahuan serta keupayaan seseorang individu tersebut dalam melaksanakan tugas dengan sempurna dan efektif.

1.8.2 Penilaian Berasaskan Sekolah (PBS)

PBS merupakan dasar yang melibatkan pentaksiran secara menyeluruh (holistik) terhadap pencapaian murid yang terangkum menerusi empat komponen pentaksiran iaitu Pentaksiran Sekolah (PS), Pentaksiran Aktiviti Jasmani, Sukan dan Kokurikulum (PAJSK), Pentaksiran Psikometrik (PPsi) dan Pentaksiran Pusat (PP) (Penambahbaikan Pentaksiran Berasaskan Sekolah, 20014).

Dalam kajian ini, Penilaian Berasaskan Sekolah (PBS) merupakan sebuah sistem yang digunakan oleh para guru dalam menilai kerja-kerja pelajarinya. Sistem ini merupakan sebuah sistem baru yang mentafsir serta merekod segala pencapaian murid. Sistem Penilaian Berasaskan Sekolah ini sebenarnya dapat membantu para guru dalam memahami masalah murid dalam menguasai sesuatu matapelajaran.